

江苏省教育科学规划精品课题建设标准（第二版）

一级指标	二级指标	分值
精心选题	<p>1. 贴近国家教育改革发展重大战略需求,贴近教育理论前沿,贴近教学改革实践,贴近社会舆论关切,有强烈的问题意识和问题针对性,能够把课题所要解决的特定问题揭示和表达清楚。</p> <p>2. 在同一研究领域有拓展和突破,有特色和新意,有一定的前瞻性、创新性和应用推广价值。</p> <p>3. 与研究者的专业背景、研究基础和学术水平相适应。</p>	20分
精细设计	<p>1. 课题表述科学、严谨、规范、简明,有鲜明的价值取向和明确的研究定位。</p> <p>2. 研究目标指向问题解决,表述层次分明,概括性强;研究内容能够分解落实研究目标,结构合理,重点突出,丰富具体;研究成果与课题核心概念、研究内容高度匹配,密切相关。</p> <p>3. 遵循并体现理论研究、实践研究和决策咨询研究不同的要求与规范,研究思路清晰,研究逻辑自洽,研究方法适当,论证表达充分合理。</p>	15分
精当操作	<p>1. 在课题申报评审书基础上,重点围绕“对课题的认识和理解”“研究目标和研究内容”“分工落实和预期成果”,制定一份详尽周到、切实可行的课题实施方案。</p> <p>2. 聚焦研究内容,组织开展研究活动。有一项研究内容,完成一项相应的研究任务。既不泛化研究内容,也不窄化研究内容。</p> <p>3. 根据不同的研究内容,选择和运用适当的研究方法去收集、分析事实材料,基于事实材料尤其是实证数据进行合乎逻辑的判断推理,得出研究结论。</p>	25分
精彩呈现	<p>1. 回归课题名称,全面、系统、清晰表达课题研究的核心思想、实践举措、政策建议,从理论和实践两个方面总结和提炼合乎教育教学规律和原理的研究发现与结论。</p> <p>2. 回归研究内容,逐项总结和提炼相应的研究成果,以丰富多样、特色鲜明的系列成果支撑课题研究的发现和结论。</p> <p>3. 回归理性表达,用课题研究所涉及的学科话语、专业话语表达研究成果,体现课题研究应有的专业内涵和品质。</p>	25分
精致管理	<p>1. 课题核心组成员稳定性强,有明确的任务分工和职责,能够根据课题研究计划在不同的研究阶段有针对性地组织开展各类科研活动。</p> <p>2. 过程管理规范、具体、扎实,过程性资料丰富完整、前后连贯一致。</p> <p>3. 重视以课题为载体和手段促进教师专业发展。通过研究和管理,锻炼了教师队伍,培育了科研团队,形成了科研骨干和梯队。</p>	15分